***Технологическая карта современного урока по математике***

***Ф.И.О. учителя: Турсина Анна Николаевна***

***Класс:3***

***Предмет: математика***

***Тема раздела: Умножение многозначных чисел***

***Тема урока: : « ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ»***

***Образовательная программа: «Перспектива»***

***Учебник:*** ***Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, краткую запись условия задачи, верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсявыполнять умножение трехзнач-ного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, краткую запись условия, верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы  и соотношения между ними.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления,  слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Прием письменного умножения на однозначное число* |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация к учебной деятель- ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствие. Настраивает учащихся на работу. Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата.*  *В начале урока я предлагаю вам разгадать ребус (слайд 1)*  https://files.1urok.ru/images/eccdbaa7fc40e020c30dd39b118570258ade302d.png | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество.  **Л** – понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету; имеют желание учиться | Наблюдение учителя за организацией рабо- чего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – фиксируют мате-матические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и прове-ряют эти выводы; используют матема- | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание. | – Откройте учебник на с. 107.  - Сегодня на уроке мы откроем еще одну математическую тайну, а для этого мы проведем урок – исследование.  - Что значит исследовать? (Подвергнуть научному изучению; наблюдать для выяснения и изучения чего-то нового.)  - А кто же такой исследователь? (Это человек, который занимается научным исследованием.)  - Сегодня каждый из вас побывает в роли исследователя. | *Формулируют тему, цель урока.* |
| 3. Устный счет | – Выполните задание № 3.  «Цепочка». | *Сначала один из двух  сидящих рядом учеников проверяет другого,  а затем они меняются  ролями* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | тические термины, знаки.  **Р** –находят способ решения учебной задачи  и выполняют учебные действия в устной  и письменной форме; проводят пошаговый контроль под руководством учителя,  а в некоторых случаях – самостоятельно.  **К** –обмениваются мнениями; могут работать  в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учении |  |
|  | – Найдите, не вычисляя, наименьшую сумму:  38 + 46 + 12 + 4  43 + 29 + 3 + 11 |  |
| **III. Изучение нового материала** | 1. Подгото-вительная  работа. | (20 + 9) · 4 (60 + 2) · 3 (70 + 8) · 5  36 · 2 26 · 3  18 · 4 15 · 6 | *Выполняют задания.* |
| 2. Объяснение учителя | 234 · 2 = (200 + 30 + 4) · 2 = 200 · 2 + + 30 · 2 + 4 · 2 = 400 + 60 + 8 = 468  – Так умножать неудобно, приходится делать много записей. Трехзначные  числа удобнее умножать, если записать пример столбиком.  **Составим алгоритм умножения** трехзначного числа на однозначное?  1. Пишу…  2. Умножаю единицы…  3. Умножаю десятки…  4. Умножаю сотни…  5. Читаю число.  – Надо умножить 234 на 2.  – Записываем второй множитель  под единицами первого множителя.  – Проводим черту.  – Слева ставим знак умножения «»  (умножение обозначается не только  точкой, но и таким знаком). | *Внимательно слушают  и записывают в тет- ради.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **IV.Построение проекта выхода из затруднения** |  | – Начинаем письменное умножение  с единиц. Умножаем 4 единицы на 2, получаем 8. Записываем под едини- цами.  – Умножаем 3 десятка на 2, получаем 6. Записываем под десятками.  – Умножаем 2 сотни на 2, получаем 4 сотни. Записываем 4 под сотнями.  – Читаем ответ: 468. |  |  |  |  |
|  | ***- А сейчас, ребята, зайдем на «ЯКласс» и посмотрим материал по нашей теме урока.*** | *Рассматривают решение примера в учебнике* |
| **V. Первичное закреп- ление** | Работа  по учебнику. | **№ 1.**  *Комментирование аналогично вышеизложенному.* | *Записывают решения  примеров столбиками.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют логические действия при выполнении  заданий | Устные ответы, записи  в тет- ради |
| Физкульт- минутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя* |
| **VI.Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону** | Выполнение заданий на платформе «Учи.ру» |  | *Выполнить самостоятельную работу*  *Чтобы выяснить, есть ли у нас затруднения.* | *Фронтальная* | ***Р****:* контроль, коррекция, осознание того, что усвоено и что предстоит усвоить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **VII. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 3** (устно).  *Учитель фиксирует на доске решение.*  – Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?  –Как узнать, сколько пленки купили?  1) 20 · 5 = 100 (м) – купили.  –Как узнать, сколько надо пленки на 4 теплицы, если на каждую идет 16 м? | *Читают задачу и отве-чают на вопросы учителя, устно выполняют действия.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют  анализ, сравнение, обобщение, выдвижение гипотез и уста- новление причинно-следственных связей.  **Р** –осуществляют  коррекцию, волевую | Устные ответы, записи  в тет- ради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | 2) 16 · 4 = 64 (м) – на 4 теплицы. |  |  | саморегуляцию  при возникновении затруднений.  **К** –понимают различные подходы к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения; четко  и аргументированно высказывают свои оценки и предло- жения.  **Л** – осуществляют смыслообразование |  |
|  | –Сравните полученные результаты. Какой вывод можно сделать? | – Купленной пленки хватит. |
|  | –А хватит ли этой пленки, если  на одну теплицу будет уходить 25 м?  25 · 4 = 100 (м) – 25 м на одну теплицу.  Ответ: пленки хватит. | – Да, этой пленки хватит. |
| 2. Самостоятельная  работа. | – Самостоятельно выполните задание № 2. | *Решают примеры.* |
| 3. Задачи-шутки. |  На каких деревьях вьют свои гнезда страусы?   На столе лежат 2 яблока и 4 груши. Сколько всего овощей на столе?   Подумай и скажи – кто громче рычит: тигр или буйвол? | *Решают задачи.* |
| 4. Работа  в тетради  на печатной основе. | – В рабочей тетради выполните задания № 20–21, с. 65 | *Выполняют задания* |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **VIII. Итоги урока. Рефлексия деятель- ности** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | Наше исследование подходит к концу.  Давайте вернемся к плану нашего исследования.  -Что нового вы сегодня узнали?  - О каком математическом открытии рассказали?  - Объяснили, где можно воспользоваться этим открытием?  - Результативно ли прошло наше исследование? Как доказать?  - Под каким девизом мы сегодня работали? Помог ли он в исследовании нашей темы?  -Тот, у кого еще есть вопросы и сомнения поднимите - ?  -Кто хорошо понял новый вычислительный прием, поднимите карточку с - ! | *Отвечают на вопросы. Делают обобщающие выводы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **IX. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. .108 №4, №5 | *Задают уточняющие  вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные  задачи |  |